



Service national  
SERVICES ÉDUCATIFS  
À DISTANCE (FAD)

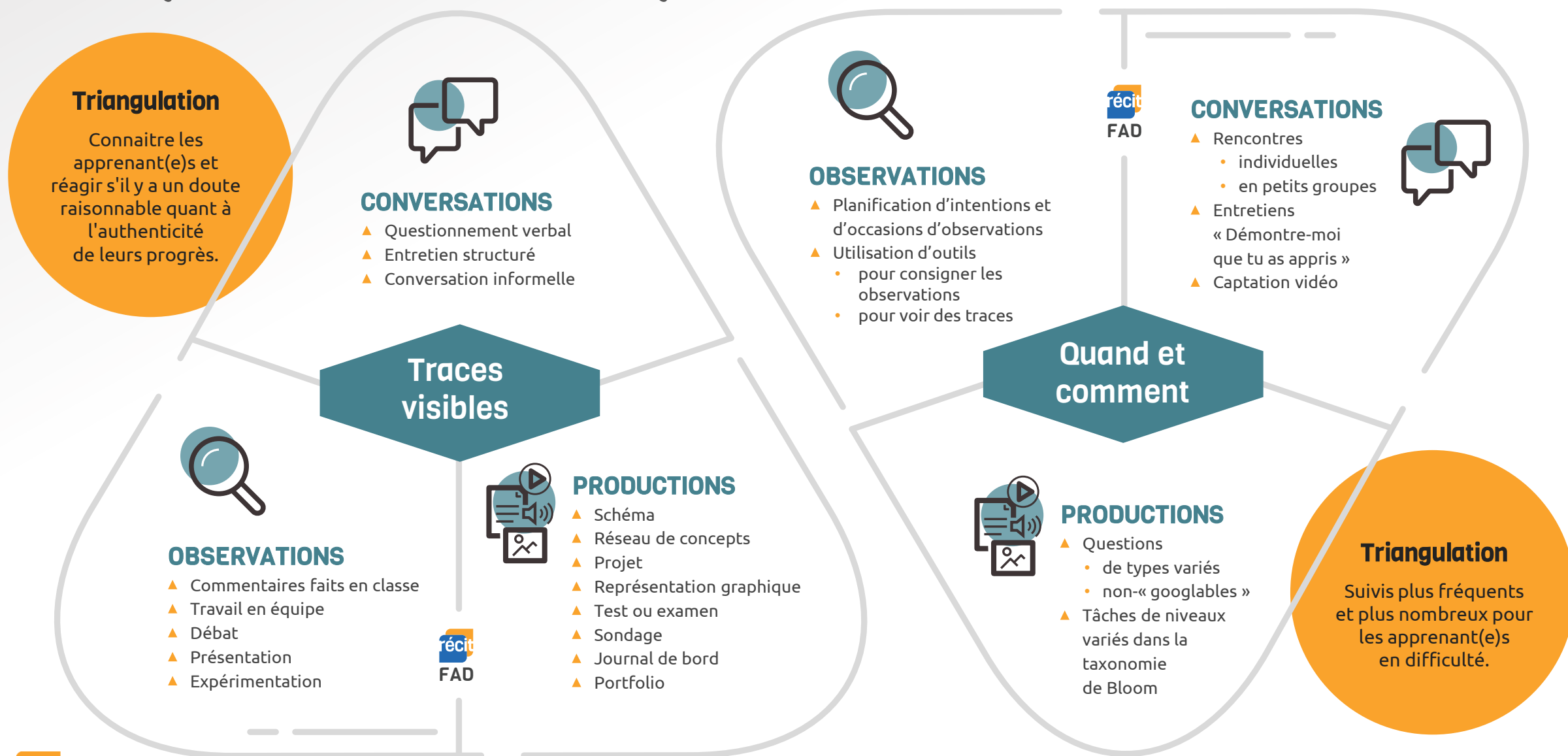


Infographie

Évaluation à distance



# Triangler l'évaluation en ligne



# Processus d'évaluation



## VALEURS : POURQUOI ?

- ▲ Justice
- ▲ Aide à l'apprentissage
- ▲ Égalité
- ▲ Reconnaissance des compétences
- ▲ Équité

## Jugement et décision de qui ?

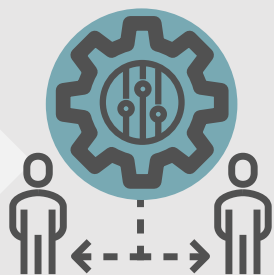
- ▲ Apprenant(e)
- ▲ Enseignant(e)

## L'APPRENANT(E) :

- ▲ Se situe par rapport aux apprentissages ciblés
- ▲ Régule sa démarche



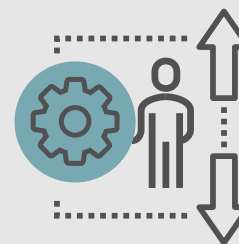
## Planification



## Collecte et interprétation



## Jugement



## Décision et action

Action de  
qui ?

À distance

## QUAND ?

- ▲ Avant : dépistage
- ▲ Pendant : en aide à l'apprentissage
- ▲ À la fin : reconnaissance des compétences

## Quoi recueillir et interpréter ?

### TRACES :

- ▲ Conversations
- ▲ Observations
- ▲ Productions

### POUR DÉMONTRER :

- ▲ Les compétences
- ▲ Les connaissances
- ▲ Les savoirs essentiels

## L'ENSEIGNANT(E) :

- ▲ Régule l'enseignement
- ▲ Porte un jugement

## Planification

- ▲ Développer des routines pour l'autonomie
- ▲ Cibler les intentions pédagogiques et critères de succès clairs – seulement les essentiels !

## Collecte et interprétation

- ▲ Recueillir des photos et des vidéos de travaux hors ligne
- ▲ Observer les traces dans les documents de travail
- ▲ Recourir à des outils asynchrones qui gardent des traces
- ▲ Optimiser les moments synchrones pour des entretiens individuels et en petits groupes
- ▲ Permettre des choix aux apprenant(e)s

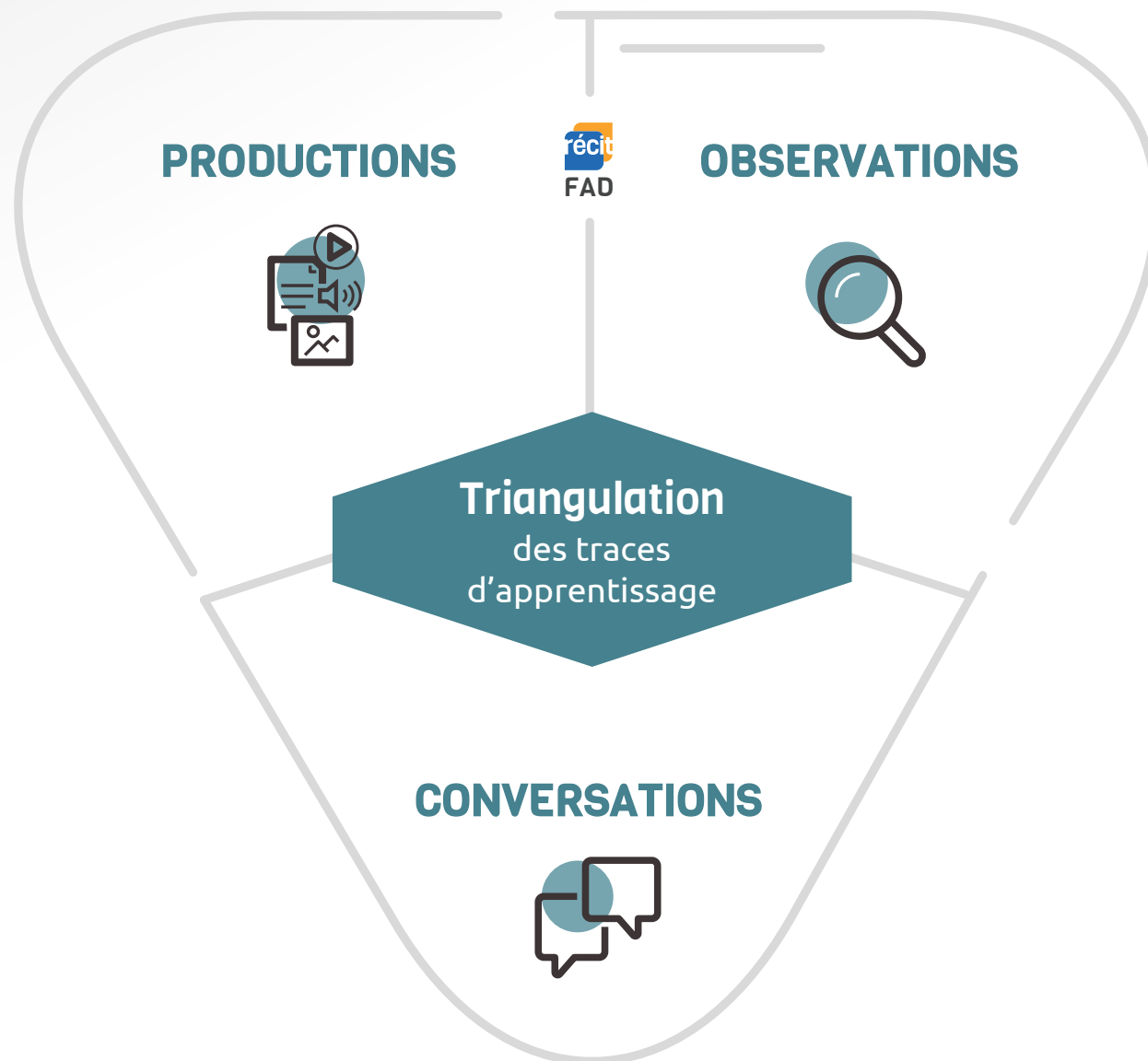
## Jugement

- ▲ Utiliser l'autoévaluation et la coévaluation
- ▲ Utiliser des évaluations autocorrigées

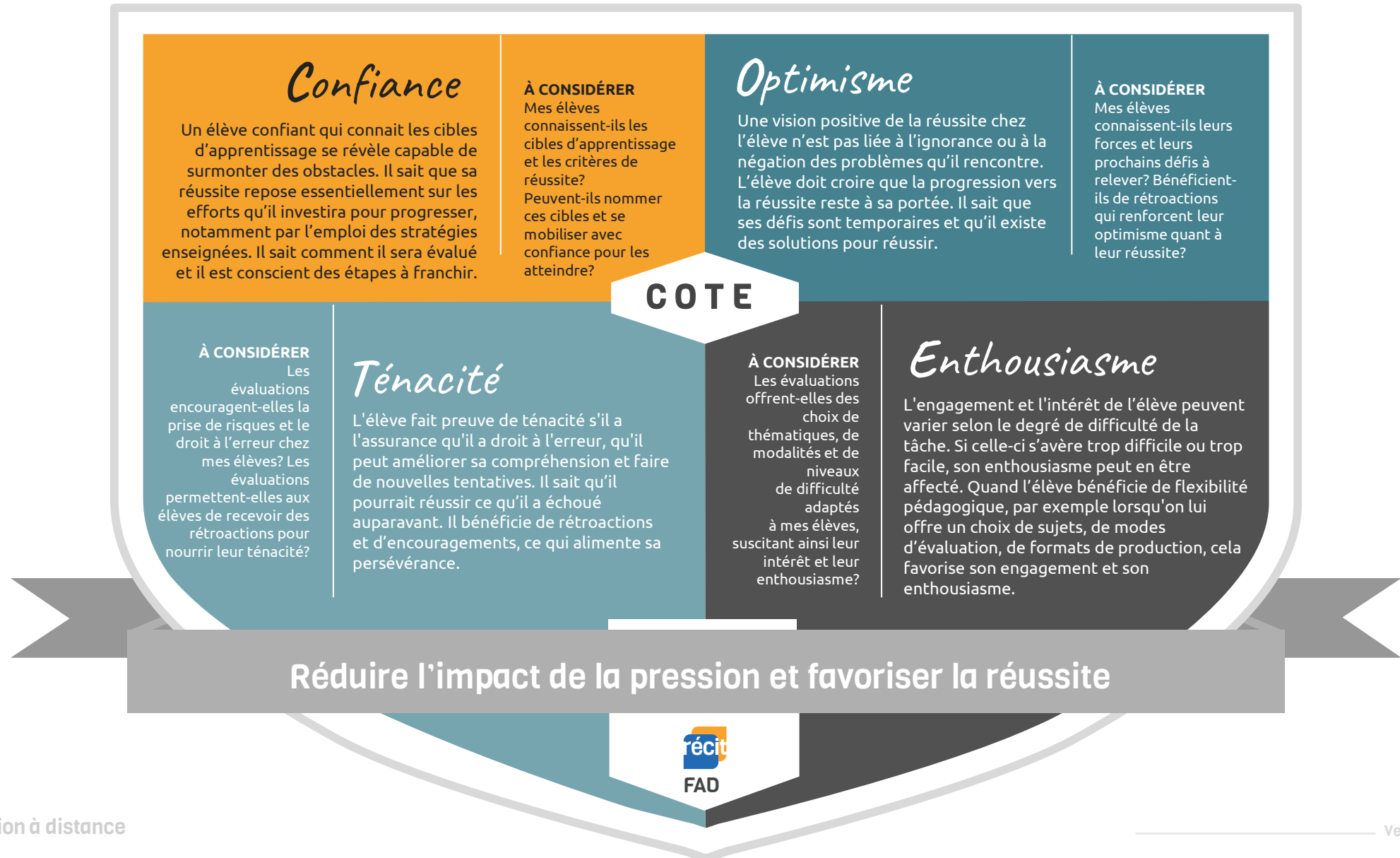
## Décision et action

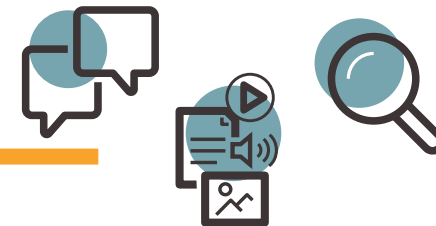
- ▲ Fournir des rétroactions sans partager des notes
- ▲ Utiliser des ressources pour remédier ou enrichir
- ▲ Offrir des possibilités supplémentaires d'évaluation

# Triangler l'évaluation en ligne



# Pourquoi penser l'évaluation autrement ?





### PRÉVENIR ET DÉTECTER LA TRICHERIE

#### ANTI-TRICHERIE

- ▲ Navigation limitée
- ▲ Ordre aléatoire des questions
- ▲ Historique de versions
- ▲ Outils de détection de plagiat

#### OPTIMISATION DES TESTS

- ▲ Moins de questions, mais d'ordre supérieur de pensée
- ▲ Une question à la fois
- ▲ Questions de types variés
- ▲ Multiples versions

**On peut rendre la tricherie plus difficile, mais même avec les moyens traditionnels d'évaluation, elle existera toujours.**

#### CIBLES D'APPRENTISSAGE

- ▲ Cibles présentées aux apprenant(e)s
- ▲ Évaluations étroitement liées aux cibles
- ▲ Triangulation pour savoir si une évaluation reflète bien le progrès et les compétences de l'apprenant(e)

**Permet de former un jugement plus précis et de reconnaître quand une évaluation ne rend pas justice aux savoirs de l'apprenant(e).**

#### ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE

- ▲ Les évaluations ont de faibles enjeux :
  - multiples chances et échéancier flexible
  - pas de pénalité pour des difficultés initiales
- ▲ Les apprenant(e)s se fixent des buts d'apprentissage personnels

**Il n'y a plus de raisons de tricher. L'apprenant(e) fait partie intégrante du processus d'apprentissage.**

#### CONNAÎTRE CHAQUE APPRENANT(E)

#### DÉVELOPPER LA CULTURE D'ÉVALUATION

